

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №2 посёлка Алексеевка**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ ООШ №2
п.Алексеевка,
протокол от 21.03.2022 г. № 06

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора МБОУ ООШ
№2 п.Алексеевка
_____О.П. Антонова
05 августа 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ООШ №2
п.Алексеевка
на 2022-2027 г.г.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C668BA588323B214164106BD52F16230
Владелец: Антонова Ольга Павловна
Действителен: с 30.03.2022 до 23.06.2023

**пос.Садовое,
2022 год**

1. ВВЕДЕНИЕ

Миссия школы – создание школы, удовлетворяющей потребности социума в качественном образовании и нравственно-патриотическом воспитании, способствующей социальной адаптации обучающихся.

Повседневная деятельность образовательного учреждения складывается из решения текущих задач, краткосрочного планирования и оперативного управления этими процессами. Такой подход обеспечивает реализацию образовательного процесса в целом, но... Меняются подходы к образованию, меняются приоритеты и образовательные стандарты.

В такой ситуации эффективное решение проблем возможно при наличии стратегических программных документов, прогнозирующих изменения образовательной траектории школы. Программа развития необходима для определения роли и места школы в образовательном пространстве района, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям потребителей образовательных услуг

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, стратегического характера, отражающий основные тенденции образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения, предлагающий систему инновационных преобразований в образовательном учреждении, критерии эффективности и планируемые конечные результаты.

Программу развития школы можно определить, как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т.е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
- быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- быть средством выработки решений при отклонении фактического хода работ.

Отличия Программы развития

от других документов планирования:

- стратегический характер;
- инновационная направленность;
- ориентация на прогнозируемые образовательные потребности;
- применение программно-целевого подхода в управлении;
- вовлечение субъектов образовательного процесса в разработку и реализацию программы.

Программа развития школы призвана обеспечить результативный и экономичный переход школы в новое качественное состояние и, одновременно, обеспечить управление этим переходом.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 2 поселка Алексеевка МО «Краснознаменский муниципальный округ Калининградской области» на 2022–2027 годы.
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой развития школы и определяет стратегию развития образовательного учреждения и действия по ее реализации
Нормативно-правовая база	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», с изменениями 2019 года;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 28 июля 2021. В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);- Распоряжение Правительства РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);– Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);- Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 98-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 г.»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897); - Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО; Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности; Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.; - Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».
Разработчики Программы	Творческий коллектив администрации и педагогов школы, родительская общественность, ученический коллектив.
Исполнители Программы	Все участники образовательного процесса, родительская общественность.
Цель Программы	Создание механизма устойчивого развития образовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования и успешную социализацию обучающихся в обществе повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентноспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

<p>Приоритетные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям). 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
<p>Структура программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Современная школа. - Успех каждого ребенка. - Поддержка семей, имеющих детей. - Цифровая образовательная среда. - Учитель будущего — новые возможности для каждого. - Социальная активность — социальные лифты для каждого. - Я рожден в России.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I. Этап. Подготовительный. июнь 2022 – сентябрь 2022 года. Создание рабочих групп по основным направлениям работы, разработка механизма реализации Программы, системы мониторинга хода и результатов реализации Программы. Открытое обсуждение проекта программы. Внешняя рецензия Программы. Апробирование механизмов реализации Программы и форм контроля.</p> <p>II. Этап. Основной. сентябрь 2022 – июнь 2026 года. Реализация основных направлений Программы. Коррекция программы. Подведение промежуточных итогов реализации Программы</p>

	III. Этап. Анализ результатов. Июль 2026 – июнь 2027 года. Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации Программы.
Ресурсное обеспечение Программы	<u>Нормативное.</u> Наличие полного пакета документов, необходимых для реализации Программы. <u>Кадровое.</u> Стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив на протяжении длительного периода времени. <u>Материально-техническое.</u> Достаточное, для первичного этапа реализации Программы.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация школы: по окончании каждого этапа и промежуточный (не реже одного раза в год) с последующим обсуждением результатов. Независимый мониторинг проводит социально-психологическая служба по окончании каждого этапа.
Управление Программой	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка, корректировка Программы осуществляется педагогическим коллективом и Органами общественного самоуправления школы.
Принятие и утверждение Программы	Программа принята решением Педагогического совета образовательного учреждения от от 21.03.2022 г. № 06.

3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022-2027 ГОДЫ

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны.

В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание Программы развития учреждения является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

1. SWOT- анализ состояния педагогического коллектива
2. *SWOT-матрица: выявление основных направлений развития школьного педагогического коллектива.*

Описание метода.

Аббревиатура SWOT образована из первых букв английских слов: S (strengths – сильные стороны), W (weaknesses – слабые стороны), O (opportunities – возможности), T (threats – угрозы), где сильные и слабые стороны – факторы внутренней среды, возможности и угрозы – факторы внешней среды. Метод дает возможность оценить состояние структуры или процесса и представить результаты в виде типовой матрицы. Также, метод позволяет наметить основные пути развития.

Основания для использования.

Педагогический коллектив – фактор внутренней среды школы, однако его составляющие изменяются по тем же принципам, что и факторы внешней среды. Использование SWOT анализа позволит дать оценку состояния педагогического коллектива школы, наметить пути его развития.

SWOT – анализ педагогического коллектива

<p>Сильные стороны: Стабильность; высокая квалификация педагогов; большой педагогический опыт сложившийся имидж у жителей микрорайона.</p>	<p>Возможности: хорошие показатели успеваемости; возможность работы с любым контингентом обучающихся; влияние на ближайшую социальную среду ОУ.</p>
<p>Слабые стороны: средний возраст педагогов 58 лет; низкая нагрузка у педагогов; фактор внезапной дестабилизации кадровой ситуации из-за ухода кого-либо из педагогов; имидж может быть отрицательным.</p>	<p>Угрозы: низкая заработная плата педагогов; возникновение проблем с поиском кандидатов на вакантные должности; невыполнение социального заказа из-за консерватизма педагогов.</p>

Представленная таблица лежит в основе SWOT – матрицы, в которой рассматриваются пути развития педагогического коллектива школы

SWOT-матрица: выявление основных направлений развития школьного педагогического коллектива.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<p>Использование сильных сторон для реализации возможностей развитие системы внеурочной деятельности; увеличение численности</p>	<p>Использование сильных сторон для избегания угроз адаптивность образовательных программ к требованиям рынка образовательных услуг; проведение единой политики</p>

	обучающихся за счет доступности и вариативности образовательных услуг; формирование положительного имиджа ОУ.	по рекламе и распространению PR информации.
Слабые стороны	<i>Преодоление слабых сторон за счет возможностей</i> Апробация элементов предпрофильного и профильного обучения; Работа по реализации социального заказа на образования; Формирование научно-методической системы школы.	<i>Минимизация слабых сторон для избегания угроз</i> работа по обновлению педагогических кадров; разработка системы постоянного повышения квалификации педагогических кадров; повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен

Выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в ОУ;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в образовательном процессе: введении элементов предпрофильной и профильной подготовки;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа ОУ

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы носит долгосрочный характер как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий. Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.

Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого – организация единого пространства познания и индивидуального развития.

В основу концепции положена идея создания такого единого образовательного пространства, которое позволит каждому учащемуся развиваться на основе имеющихся индивидуальных возможностей в силу природных и социальных предпосылок.

Особый акцент в деятельности учреждения ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами: школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации; выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования; в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени; деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения; школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой; школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями; в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Достижение цели посредством решения задач Программы развития образовательной организации на период с 2022 по 2027 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.
4. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
5. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методического Совета и итоговом Педагогическом совете образовательной организации.
6. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ:

Проект «Обеспечение перехода на ФГОС – 2021»

Проект «Современная школа».

Проект «Успех каждого ребенка».

Проект «Цифровая образовательная среда».

Проект «Учитель будущего».

Проект «Социальная активность»

Проект «Я рожден в России»

Мероприятия каждой из программ ежегодно конкретизируются в годовом плане образовательной организации на учебный год и плане ФХД. Изменения в Программу развития вносятся после согласования педагогическим советом.

Администрация учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета.

Основание для внесения изменений и дополнений в Программу:

- введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- введение с сентября 2022 г. «Умной продленки» в регионе;
- запросы родителей;
- достижение заявленных целевых показателей и индикаторов.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА НА ФГОС-2021»

ЦЕЛЬ: Создание комплексных условий для реализации ФГОС на всех уровнях общего образования школы: обеспечение преемственности начального и основного общего образования, создание условий для реализации ФГОС; создание условий для развития профессионального мастерства педагогов на основе Профстандарта и требований к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1.	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	апрель, 2022 г.	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
2.	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	апрель, 2022 г.	Протокол педагогического совета
3.	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	апрель-май, 2022 г.	Акты соответствия
4.	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021	май, 2022 г.	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО
5.	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов посвященных обучению по новым ФГОС НОО	май, 2022 г.	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
6.	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	май, ежегодно, 2022–2027 гг.	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
7.	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на официальном сайте.

8.	Анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	сентябрь, 2022 г.	Аналитическая записка об оценке условий в Учреждении с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
9.	Анализ соответствия материально-технической базы Учреждения для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	июнь, 2022 г. – август, 2022 г.	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
10.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	ежегодно до 1 сентября 2022–2027 гг.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
11.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.	декабрь, 2022 г. – март, 2023 г.	Учебный план НОО и ООО на основе мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей)
12.	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	декабрь, 2022 г. – май, 2022 г.	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии
13.	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	в течение всего периода с 2022– 2027 гг.	Пакет документов по сетевому взаимодействию
Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1.	Формирование банка данных нормативно-правовых	в течение всего	Банк данных нормативно-правовых документов

	документов федерального, городского, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	периода	федерального, городского уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
2.	Изучение документов федерального, городского уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	в течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, городского уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
3.	Внесение изменений и дополнений в Устав (при необходимости)	до 01.09.2022 г.	Устав
4.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	май, 2022 г. – август, 2022 г.	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
5.	Разработка на основе ФГОС ДО основной образовательной программы ДО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ДО	до 01.06.2022 г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ДО. Основная образовательная программа ДО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
6.	Разработка на основе ФГОС НОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	до 01.06.2022 г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
7.	Разработка на основе ФГОС НОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	до 01.06.2022 г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
8.	Разработка на основе ФГОС ООО основной образовательной программы ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	до 01.06.2022 г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы

9.	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	до 01.09.2022 г.	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО
10.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	до 30 мая 2022 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
11.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	до 30 мая 2023 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
12.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год НОО и ООО на 2024/25 учебный год	до 30 мая 2024 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
13.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	до 30 мая 2025 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
14.	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	до 30 мая 2026 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
15.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	до 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
16.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного	до 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для

	плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО		2-х и 6-х классов
17.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	до 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
18.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	до 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
19.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	до 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
20.	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
21.	Утверждение модели договора между учреждением и родителями (законными представителями)	до 1 сентября 2022 года	Приказ об утверждении модели договора между учреждением и родителями (законными представителями). Договор между учреждением и родителями (законными представителями)
22.	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	до 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов

			<p>образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО</p>
Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	до 1 сентября 2022 года	<p>План методической работы.</p> <p>Приказ об утверждении плана методической работы</p>
2.	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников учреждения с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников учреждения
3.	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.	в течение учебного года в соответствии с планами МО, ежегодно с 2022 по 2027 годы	<p>Планы работы МО.</p> <p>Протоколы заседаний МО</p>
4.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	<p>План работы методического совета.</p> <p>Планы работы МО.</p>
5.	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	План работы педагога-психолога.
6.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по-новому ФГОС НОО	в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по-новому ФГОС НОО

7.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по-новому ФГОС ООО	в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по-новому ФГОС ООО
8.	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	до 1 сентября ежегодно с 2022 по 2027 годы	План на новый учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК
9.	Формирование плана функционирования в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	до 1 сентября ежегодно с 2022 по 2027 годы	План функционирования ВСОКО на новый учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1.	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	декабрь 2022 года	Аналитическая справка отдела кадров
2.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	январь 2023 года, ежегодно в период с 2023 по 2027 годы	Аналитическая справка с результатами профессиональных затруднений
3.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	ежегодно в течение всего периода с 2022 г. по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.
4.	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	до 25 августа ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1.	Размещение на сайте информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт учреждения. Пакет информационно-методических материалов
2.	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	ежеквартально в течение всего периода с 2022 по	Сайт школы, страницы в социальных сетях, информационный стенд в холле школы

		2027 годы	
3.	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт школы, страницы в социальных сетях, информационный стенд в холле школы
4.	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт школы, страницы в социальных сетях, информационный стенд в холле школы

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2022–2027 г.г.	Завхоз
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2022–2027 г.г.	Завхоз
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	2022–2027 г.г.	Учителя-предметники
	Реализация плана курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	2022–2027 г.г.	Руководитель ШМО
Реализация новой концепции предметной области	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	2022–2027 г.г.	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с	2022–2027 г.г.	Руководитель ОО

«Искусство»	учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, краеведческим музеем, художественной школой и др.		
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	2022–2027 г.г.	Педагог-организатор
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	2022–2027 г.г.	Руководители ШМО
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	2022–2027 г.г.	Завхоз
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок.цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	2022–2027 г.г.	Классные руководители Учитель информатики
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)	2022–2027 г.г.	Руководители ШМО
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	2022–2027 г.г.	Классные руководители Учитель информатики
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2022–2027 г.г.	Организатор внеурочной деятельности
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	2022–2027 г.г.	Организатор внеурочной деятельности
	Обеспечение реализации практической части предметной	2022–2027 г.г.	Завхоз

	области «Технология» (обновление оборудования)		
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2022–2027 г.г.	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	2022–2027 г.г.	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.	2022–2027 г.г.	Учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	2022–2027 г.г.	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	2022–2027 г.г.	Учитель физической культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	2022–2027 г.г.	Учитель физической культуры
	Обновление оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	2022–2027 г.г.	Завхоз
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	2022–2027 г.г.	Руководитель ОО, Организатор внеурочной деятельности
Реализация новой концепции географического образования	Участие в географическом квесте по родному городу	2022–2027 г.г.	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	2022–2027 г.г.	Руководитель ШМО
	Использование дистанционной информационно- образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	2022–2027 г.г.	Учитель географии

	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	2022–2027 г.г.	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	2022–2027 г.г.	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Лаборатория безопасности»	2022–2027 г.г.	Завхоз
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	2022–2027 г.г.	Учитель ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	2022–2027 г.г.	Учитель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф	2022–2027 г.г.	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единыйурок.рф	2022–2027 г.г.	Руководитель ОО
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	2022–2027 г.г.	Учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	2022–2027 г.г.	Учитель обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, единомуроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	2022–2027 г.г.	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни»,	2022–2027 г.г.	Классные руководители

	«Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.		
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	2022–2027 г.г.	Организатор внеурочной деятельности
	Использование единой информационной системы «Добровольцы России (добровольцыРоссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	2022-2027 г.г.	Советник директора

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	<p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о Портфолио обучающегося; - план проведения предметных недель. 	2022-2027 г.г.	Организатор внеурочной деятельности, руководители ШМО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	2022-2027 г.г.	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	2022-2027 г.г.	Советник директора

	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах	2022-2027 г.г.	Организатор внеурочной деятельности
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных обучающихся	2022-2027 г.г.	Руководитель ОО
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	2022-2027 г.г.	Руководитель ОО
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2022-2027 г.г.	Классные руководители
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2022-2027 г.г.	Организатор внеурочной деятельности
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Всероссийских детских центров «Сириус», «Океан»	2022-2027 г.г.	Организатор внеурочной деятельности
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2022-2027 г.г.	Руководитель ОО
	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	2022-2027 г.г.	Руководитель ОО

	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ГИА на 90-100 баллов	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающихся группы риска с целью развития интересов и склонностей	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО
Организовать работу с родителями (законными и представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	2022-2027 г.г.	Педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО
	Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	2022-2027 г.г.	Классные руководители
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	2022-2027 г.г.	Руководители ШМО

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2022-2027 г.г	Руководитель ОО
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2022-2027 г.г	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	2022-2027 г.г	Руководитель ОО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	2022-2027 г.г	Технический специалист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2022-2027 г.г	Технический специалист
	Проведение высокоскоростного интернета	2022-2027 г.г	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2022-2027 г.г	Руководитель ОО
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	2022-2027 г.г	Руководитель ОО
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	2022-2027 г.г	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2022-2027 г.г	Руководители ШМО

	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	2022-2027 г.г	Руководитель ОО
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	2022-2027 г.г	Руководители ШМО
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс и др.	2022-2027 г.г	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	2022-2027 г.г	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	2022-2027 г.г	Учитель информатики

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	2022-2027 г.г	Руководитель ОО
	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2022-2027 г.г	Руководитель ОО
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	2022-2027 г.г	Руководитель ОО
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	2022-2027 г.г	Руководитель ОО

Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	2022-2027 г.г	Руководитель ОО
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	2022-2027 г.г	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	2022-2027 г.г	Руководители ШМО
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	2022-2027 г.г	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	2022-2027 г.г	Руководитель ОО
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	2022-2027 г.г	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2022-2027 г.г	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	2022-2027 г.г	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	2022-2027 г.г	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	2022-2027 г.г	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	2022-2027 г.г	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	2022-2027 г.г	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	2022-2027 г.г	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	2022-2027 г.г	Технический специалист

Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	2022-2027 г.г	Учителя-предметники
Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	2022-2027 г.г	Учителя-предметники

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2022-2027 г.г	Классные руководители
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	2022-2027 г.г	Организатор внеурочной деятельности, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	2022-2027 г.г	Организатор внеурочной деятельности
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.)	2022-2027 г.г	Классные руководители
	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	2022-2027 г.г	Организатор внеурочной деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	2022-2027 г.г	Организатор внеурочной деятельности
	Проведение открытых уроков для родителей с целью	2022-2027 г.г	Учителя-предметники

	оказания помощи в обучении детей с ОВЗ		
	Внедрение материалов информационно-образовательной Среды «Российская цифровая школа». Использование Возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, Образовательного портала «ЯКласс» и др., в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	2022-2027 г.г	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	2022-2027 г.г	Организатор внеурочной деятельности
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	2022-2027 г.г	Технический специалист, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	2022-2027 г.г	Советник директора
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	2022-2027 г.г	Классные руководители
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	2022-2027 г.г	Организатор внеурочной деятельности
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	2022-2027 г.г	Организатор внеурочной деятельности
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	2022-2027 г.г	Классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	2022-2027 г.г	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	2022-2027 г.г	Организатор внеурочной деятельности

	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	2022-2027 г.г	Классные руководители
--	---	---------------	-----------------------

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

ЦЕЛЬ: положительное воздействие школы на социальную среду, инициативы, участие школы в решении социальных и экологических проблем, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в т.ч. волонтерства

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	2022-2027 г.г	Советник директора
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	2022-2027 г.г	Советник директора
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	2022-2027 г.г	Советник директора

ПРОЕКТ «Я РОЖДЁН В РОССИИ»

ЦЕЛЬ: воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

<p>Блок 1 « Я и моя семья» (обучающиеся 1 – 4 классов) <i>Цель: воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям</i></p>
<p>Блок 2 « Моя малая Родина» (обучающиеся 5-6 классов) <i>Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе родного хутора, его прошлому, настоящему, будущему</i></p>
<p>Блок №3 «Край Калининградский» (обучающиеся 7 и 8 классов) <i>Цель: Воспитание национально - патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории, традициям и обычаям жителей Калининградской области</i></p>
<p>Блок №4 «Я гражданин России» (обучающиеся 9 класса) <i>Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции</i></p>

НАПРАВЛЕНИЯ:

- Историко – краеведческое.

Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе, крае

- Духовно- нравственное.

Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- Гражданско – правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и

выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- **Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно –патриотическое.** Ориентировано на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- положительная динамика качества образования и воспитания.
- повышение эффективности работы внутришкольных структур.
- профессиональный рост педагогического коллектива.
- реализация компетентного подхода в обучении.
- успешная социализация учащихся в образовательном пространстве школы.
- создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 классов по учебным предметам и метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей)
- участие педагога в качестве эксперта ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

10. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.