

Аннотация к рабочей программе по истории

5-9 классы

Рабочая программа предназначена для обучающихся с 5 по 9 классы МБОУ школа №2 поселка Алексеевка. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование с распределением учебных часов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы контроля уровня достижений обучающихся.

Цели предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества XX века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по предмету *история* составлена на основе следующих **нормативно-правовых актов и документов:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Используемый учебно-методический комплект:

5 класс «История Древнего мира»:

1. Вигасин А.А. История древнего мира: учебник для 5 класса общ-х учрежд.– М.: Просвещение, 2019.

2. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: поурочные разработки к учебнику А.А. Вигасина и др. 3-е изд. М.: ВАКО, 2007.

3. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс, в 2-х частях.

4. Бахтина О. И.Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира, М., Просвещение, 1988.

6 класс «История средних веков»:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М., под ред. А.А. Сванидзе, История средних веков: учебник для 6 класса, М., Просвещение, 2018.

2. Несмелова М.Л. Конспекты уроков по истории средних веков: 6 кл.: Метод. Пособие в 2-х ч., М., Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2001.

3. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибалова «История средних веков». М., Просвещение, 2013.

6 класс «История Отечества»:

1. Данилов А.А, Косулина Л.Г.История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2017.

2. Набатова О.Г. Конспекты уроков для учителя истории: История России с древнейших времен до 16 века: 6-7 класс. Методическое пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОСС _ ПРЕСС, 2003.

3. Артемов А.Н. Рабочая тетрадь по истории Отечества. Россия с древнейших времен до н.17 века. 6 класс. – М., Просвещение, 2014.

7 класс «История России. Конец XVI-XVII век»:

1. Арсентьев Н. М., Данилов А.А, «История России конца XVI–XVII век», в 2-х частях, учебник для 7 класса общ-х учр., М., Просвещение, 2016;

2. Данилов, А. А. История России: конца XVI – XVIII век: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.

3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М., «Просвещение», 2016.

7 класс «Новая история, 1500-1800 гг.»:

1. Юдовская А. Я., Баранов А. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800 гг.»: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2017.

2. Юдовская, А. Я. Новая история 1500–1800 гг.: рабочая тетрадь.

3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени., М, ВАКО, 2016,

8 класс «История России, 18 век»:

1. Арсентьев Н. М., Данилов, А. А. История России XVIII век, в 2-х частях, 8 класс, М., Просвещение, 2016;

2. Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007;

8 класс «Новая история, 1500-1800 гг.»:

1. Юдовская А. Я., Баранов А. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800 гг.»: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений /. –М., Просвещение, 2017.

2. Юдовская, А. Я. Новая история 1500–1800 гг.: рабочая тетрадь.

3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени., М, ВАКО, 2016,

9 класс «История. XIX век»:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях; Просвещение, 2016;
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. А.А. Искендерова Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900, 8 класс, М.: Просвещение; 2016.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в том числе: в 5, 6, 7, 8, 9 классах по 70 часов, из расчёта 2 часа на неделю. В Алексеевской школе в 9 классе - 102 часа – из расчета 3 часа в неделю, всего 382 часа. Программа рассчитана на пользования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

5 класс - 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История Древнего мира – 68 часов + 2 часа резервного времени.

6 класс – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История России с древнейших времен до конца 16 века – 35 часов, История средних веков – 35 часов = 68 часов + 2 часа резервного времени.

7 класс – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История России: конец 16-17 вв – 40 часов, Новая история, 1500-1800 гг – 30 часов = 68 часов + 2 часа резервного времени.

8 класс – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История Нового времени - 24 часа, История России – 46 часов = 70 часов

9 класс – 3 часа в неделю - 102 часа в год, 34 учебные недели: интегрированный курс (История России, XIX век + Всеобщая история, XIX век + модуль «Загадки истории») – 100 часов + 2 часа резервного времени.

В течение всего времени обучения используется внутрипредметный модуль «Загадки истории» для развития интереса к предмету, кругозора.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:

формы образования – *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии; СДО (система дистанционного обучения), самоподготовка. Система дистанционного обучения и самоподготовка* – формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)

- технологии образования - *лично-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную;*

- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.*

Формы и средства контроля:

Текущий контроль: *исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа.*

Промежуточный контроль: *тест, письменная проверочная работа.*

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.