

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №2 посёлка Алексеевка**

238745, пос.Садовое, Краснознаменский р-н тел.: / 8- 40164 /- 333-10, 333-06
ОГРН 1023901956693, ИНН 3919003437 e-mail: mbouoosh2@mail.ru

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор школы _____ О.П. Антонова
«25» мая 2023 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C0FEC5E58E49FF9B6D829E83EC1EC5151
Владелец: Антонова Ольга Павловна
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 2 поселка Алексеевка
Краснознаменского района
Калининградской области
500+

2023 год

Оглавление

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	
1.1. Сведения о школе	4
1.2. Образовательные результаты	14
1.3. Риски снижения образовательных результатов	18
2. Цель и задачи развития образовательной организации	21
2.1. Меры и мероприятия по достижению цели	21
2.2. Мероприятия и показатели реализации	22

Введение

Концепция развития МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка на период с 2023 по 2025 год разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и на основе анализа уровня развития образовательного процесса школы. Концепция определяет стратегию и пути развития школы, задает основные направления её эффективной реализации и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Концепция развития учитывает необходимость решения задач выделенных в ходе оценки рисков общеобразовательной организации, из которых выделены следующие:

- дефицит педагогических кадров;
- несформированность внутри школьной системы профессионального развития педагогов.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты образовательной политики школы, направленные на ликвидацию факторов рисков:

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- эффективная деятельность в профессиональном обучающемся сообществе посредством сетевого взаимодействия, участия в региональных проектах.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности сообщества качеством образования.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

Паспорт концепции перспективного развития школы

Общая информация	
Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 2 поселка Алексеевка
Тип и вид ОУ	Образовательное учреждение основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация муниципального образования «Краснознаменский муниципальный округ Калининградской области»
Год основания	1947 год
Юридический адрес	238745, Калининградская область, Краснознаменский район, пос. Садовое, ул. Молодёжная, д.1
Телефон/ Факс	84016433310
E-mail	mbouoosh2@mail.ru
Адрес сайта	http://mbou2.schools39.ru/
Свидетельство о регистрации	39 №000310338 от 06.11.2002г межрайонной Инспекцией №4 МНС России по Калининградской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 39 ЛО1 № 0001192 Регистрационный № ОО-1832 от 16.08.2017 г. Министерством образования Калининградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 39АО1№ 0000076 № 1222 от 18.12.2013 г.
Директор	Антонова Ольга Павловна
Заместитель директора по УР	нет
Наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа №2 п. Алексеевка Краснознаменского муниципального округа Калининградской области
Законодательная база	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Калининградской области: <ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ- Конвенция о правах ребенка.- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».- Приоритетный национальный проект «Образование».- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- Устав МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка- Основная образовательная программа начального общего

	<p>образования МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка - Концепция развития школы.
Основание для разработки	Профиль рисков общеобразовательной организации выявленных в ходе реализации проекта
Основной разработчик	Администрация школы МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка
Цели и задачи	<p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы посредством создания внутришкольной системы профессионального развития и повышения профессиональных коммуникаций и формирования методической компетентности педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом. 2. Сокращение кадрового дефицита за счет проведения профориентационной работы в школе, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей. 3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями. 5. О построение гармоничных межличностных отношений в коллективе. 6. Формирование психологической компетентности, как важного ресурса для построения гармоничных профессиональных отношений в коллективе. 7. Создание современной информационной образовательной среды.
Сроки реализации концепции	<p>Реализация программы рассчитана на период 2023- 2024 учебный года.</p> <p>Первый этап выполнения концепции направлен на изменение образовательной среды (апрель-2023-декабрь 2023 г.).</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2024-декабрь 2024 г.)</p>
Источники финансирования Ожидаемые конечные результаты	<p>Средства областного и муниципального бюджета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной модели управления качеством образования. 2. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями (сетевое взаимодействие) 3. Изучение передового педагогического опыта, охватывающего учебную и воспитательную деятельность. 4. Формирование внутришкольной системы повышения квалификации.

	<p>5. Умение использовать в педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания. Повышение компетентности в области диагностики мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся. Повышение уровня знания учащихся.</p> <p>6. Создание профессионального стабильного педагогического коллектива.</p> <p>7. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.</p>
Механизм реализации концепции	Проект реализуется через запланированные мероприятия.
Управление	Управление реализацией и корректировка Концепции осуществляется педагогическим коллективом, куратором проекта и администрацией школы.

Миссия школы

С учетом ключевых приоритетов государственной политике в сфере образования миссия муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы №2 п. Алексеевка:

«Создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности». Главная идея - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательной деятельности, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

- использование системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений.
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социальную успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следствия готовым «престижным» социальным сценариям

Главным итогом деятельности школы призвана стать адаптация обучающихся к быстро меняющейся жизни, становление личности ребёнка.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность, преподаваемые предметы	Уровень образования	Направление или специальность по диплому, квалификация, наименование вуза, год окончания	Учёная степень /учёное звание	Квалифика- ционная категория / дата последней/ следующе й аттестаци и	Сведени я о повышении квалификац ии
Сергеева Елена Васильевна	Учитель физики, математики, немецкого языка	Высшее профессиональное	1. Физика. Физик. Преподаватель. Калининградский государственный университет, 1983 г. 2. Диплом о профессиональной переподготовке. Выдан АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 04.03.2017 г. по программе «Психолого- педагогическая и учебно- методическая деятельность учителя предметной подготовки в условиях реализации ФГОС (учитель немецкого языка)», 350 ч.	нет	I категория / 05.03.2020 / 04.03.2025 г.	1. ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 06.05.2022 г. - 06.06.2022 г. 2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя. Развитие естественно – научной грамотности», 56 ч. 01.03.2022 г. – 19.04.2022 г. 3. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Использование современного учебного оборудования в центрах

						<p>образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч. 12.05.2022 г. – 09.06.2022 г. 4. АНО «СПБ ЦДПО» «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС ОО», 72ч. 20.08.2021 г. - 02.09.2021 г. 5. АНО «СПБ ЦДПО» «Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОСОО», 72 ч. 15.12.2020 г. - 28.12.2020 г. 6. АНО «СПБ ЦДПО» «Актуальные вопросы методики преподавания немецкого языка в условияхреализации ФГОС ОО», 72 ч.15.07.2020 г-28.07.2020 г. 7. АНО «СПБ ЦДПО» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 15.04.2021 г. - 28.04.2021 г. 8. ГАУ Калининградской областиДПО «Институт развития образования» «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», 20 ч. 19.10.2021 г.- 01.11.2021 г. 9. АНО «СПБ ЦДПО» «Основы оказания первой медицинской помощи», 72 ч. 01.04.2021 г. – 14.04.2021 г.</p>
Гафурова	Учит	Среднее	Педагог	нет	I категория /	1. ГАУ Калининградской

Людмила Викторовна	ель ИЗО, технологии и ОРКСЭ	профессиональное	организатор работы с детьми и подростками. Социально культурная деятельность народное художественное творчество. Калининградский областной колледж культуры и искусства, 2004 г.		05.03.2020 / 04.03.2025г.	<p>области ДПО «Институт развития образования»</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 03.08.2022 г. - 01.09.2022 г.</p> <p>2. АНО «СПБ ЦДПО» «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО», 72 ч. 29.04.2021 г. - 18.05.2021 г.</p> <p>3. АНО «СПБ ЦДПО» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 15.04.2021 г. - 28.04.2021 г.</p> <p>4. ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», 20 ч. 19.10.2021 г. - 01.11.2021 г.</p> <p>5. АНО «СПБ ЦДПО» «Основы оказания первой медицинской помощи», 72 ч. 01.04.2021 г. – 14.04.2021 г.</p>
Хабирова Людмила Сергеевна	Учитель начальных классов в	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов. Преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы. Джекказганское педагогическое училище. 1978 г.	нет	I категория / 03.10.2019 / 02.10.2024г.	<p>1. ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 15.04.2022 г. - 16.05.2022 г.</p> <p>2. ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного</p>

						<p>учреждения в рамках реализации ФГОС НОО», 72 ч. 25.01.2021 г. - 10.02.2021 г. 3. АНО «СПБ ЦДПО» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 15.04.2021 г.- 28.04.2021 г. 4. АНО «СПБ ЦДПО» «Основы оказания первой медицинской помощи», 72 ч. 01.04.2021 г. – 14.04.2021 г.</p>
Мутиди Надежда Васильевна	Учитель начальных классов, учитель музыки	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов. Преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы. Джамбульское педагогическое училище им. Абая. 1982 г.	нет	I категория / 03.10.2019 / 02.10.2024 г.	<p>1. ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 04.04.2022 г.- 04.05.2022 г. 2. ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО», 72ч. 03.03.2021 г. - 17.03.2021 г. 3. АНО «СПБ ЦДПО» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 15.04.2021 г. - 28.04.2021 г. 4. АНО «СПБ ЦДПО» «Основы оказания первой медицинской помощи», 72 ч. 01.04.2021 г. – 14.04.2021 г.</p>
Теплинская Лариса Дмитриевна	Учитель истории, обществознания, географии	Высшее профессиональное	Географ. Преподаватель. Калининградский государственный	нет	Соответствие 09.12.2020 / 08.12.2025 г.	<p>1. ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» «Обеспечение усвоения</p>

			университет, 1989 г.			<p>обучающимися образовательной программы основного общего образования по географии», 48 ч. 15.07.2022 г.</p> <p>2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч. 08.2022 г. – 09.2022 г.</p> <p>3. ООО «Инфоурок» Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 30.10.2019 г. - 01.04.2020 г.</p> <p>4. ООО «Инфоурок» г. Смоленск «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», 72 ч. 04.10.2019 г. – 31.03.2021 г.</p>
Карагадян Сусанна Духановна	Учитель математики	Высшее профессиональное	Учитель математики. Математика. Степанакертский пединститут им. 60-летия	нет	I категория / 05.03.2020 / 04.03.2025г.	<p>1. ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 08.06.2022 г. - 01.07.2022 г.</p> <p>2. ФГАОУ ДПО</p>

			Сов.Азербайджана.1980г.			<p>«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 56 ч. 01.03.2022 г. – 19.04.2022 г.</p> <p>3. АНО «СПБ ЦДПО»</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО», 72 ч. 29.04.2021 г. - 18.05.2021 г.</p> <p>4. АНО «СПБ ЦДПО»</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 15.04.2021-28.04.2021г.</p> <p>5. ГАУ Калининградской областиДПО «Институт развития образования»</p> <p>«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», 20 ч. 19.10.2021 г.- 01.11.2021 г.</p> <p>6. АНО «СПБ ЦДПО»</p> <p>«Основы оказания первой медицинской помощи», 72 ч. 01.04.2021 г. – 14.04.2021 г.</p>
Рынсков Алексей Юрьевич	Учитель физической культуры, ОБЖ	Высшее профессиональное	Физическое воспитание. Учитель физического воспитаниясредней школы. Ярославский	нет	I категория / 08.08.2018 / 07.08.2023г.	<p>1. ГАУ Калининградской областиДПО «Институт развития образования»</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36 ч.</p>

			<p>ордена Трудового Красного Знамени гос. Педагогический институт им. К.Д.Ушинского. 1982 г.</p>			<p>03.08.2022 г. - 01.09.2022 г. 2. ГАУ КОИРО. «Совершенствование педагогической деятельности в области физической культуры и спорта», 72 ч. 01.02.2021 г. - 02.03.2021 г. 3. АНО «СПБ ЦДПО» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 15.04.2021 г. - 28.04.2021 г. 4. АНО «СПБ ЦДПО» «Основы оказания первой медицинской помощи», 72 ч. 01.04.2021 г. – 14.04.2021 г.</p>
<p>Татарова Светлана Анатольевна</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Высшее профессиональное</p>	<p>Учитель русского языка и литературы средней школы. Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова. 1979 г.</p>	<p>нет</p>	<p>Высшая категория / 07.10.2021/ 06.10.2026 г.</p>	<p>1. ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 06.05.2022 г. - 06.06.2022 г. 2. АНО «СПБ ЦДПО» «Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО», 72 ч. 26.08.2020 г. - 08.09.2020 г. 3. АНО «СПБ ЦДПО» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 15.04.2021 г. - 28.04.2021 г. 4. ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» «Особенности реализации воспитательного потенциала</p>

						<p>предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России», 24 ч. 08.11.2021 г.</p> <p>5. ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций», 20 ч. 19.10.2021 г.- 01.11.2021 г.</p> <p>6. АНО «СПБ ЦДПО» «Основы оказания первой медицинской помощи», 72 ч. 01.04.2021 г. – 14.04.2021 г.</p>
Левченко Нина Александровна	Учитель химии, биологии	Высшее профессиональное	Химия. Химик. Преподаватель химии Белорусский государственный университет им. В.И. Ленина. 1975 г.	нет		<p>1. ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. 03.08.2022 г. - 01.09.2022 г.</p> <p>2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч. 08.2022 г. – 09.2022 г.</p>
Антонова Ольга Павловна	Директор школы	Высшее профессиональное	1. Бакалавр. РАНХиГС при Президенте РФ.		Соответствие 09.12.2020 / 08.12.2025 г.	1. ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования»

	<p>Учитель информатики</p>		<p>г.Москва. 2020 г. 2. Преподавание в начальных классах. Учитель начальных классов.ГБОУ СПО «Индустриально-педагогический колледж» г.Черняховск, 2012 г.</p>			<p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 03.08.2022 г. - 01.09.2022 г. 2. «Менеджмент и эффективное администрирование образовательной организации в соответствии с нормативно – правовой базой РФ», 90 ч. 10.09.2021 г. - 30.09.2021 г. 3. АНО «СПБ ЦДПО» «Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО», 72 ч. 20.08.2021 г. - 09.09.2021 г. 4. АНО «СПБ ЦДПО» «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО», 72 ч. 10.09.2021г. - 23.09.2021 г. 5. АНО «СПБ ЦДПО» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 15.04.2021 г. - 28.04.2021 г. 6. АНО «СПБ ЦДПО» «Основы оказания первой медицинской помощи», 72 ч. 01.04.2021 г. – 14.04.2021 г.</p>
--	----------------------------	--	--	--	--	--

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.05.2023 г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

На 01.05.2023 в МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка 9 педагогов, директор (всего 10 человек), укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ. Преобладающее большинство педагогического состава учителя с опытом работы более 30 лет, обладающих высоким профессиональным уровнем, и учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. Средний возрастной ценз педагогов 55 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива. Но в педагогическом составе есть учителя, которым свыше 60 лет, подверженные риску педагогического выгорания. 7 (70%) учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 30% имеют профильное среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 10% учителей, первую квалификационную – 60%, соответствие занимаемой должности – 30%.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

3. Коллектив школы – работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности.

Проблемы:

1. Большое количество педагогов, имеющих опыт работы до 30-40 лет, поэтому нежелание повышать уровень квалификации.

2. Отсутствие наставничества в школе из-за большой загруженности педагогов (учителя ведут по 2-4 предмета)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями, запросами школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

Анализируя сильные и слабые стороны педагогического коллектива, можно отметить сформированность позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определение реальных целей, задач и первоочередных мероприятий ближайшего развития.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Сформированность позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах качества обучения.</p> <p>2. Заинтересованность в результатах образовательного процесса</p> <p>3. Регулярное повышение квалификации педагогов большей части педагогов</p> <p>4. Наличие специалистов : логопед, психолог, социальный педагог.</p> <p>5. Владение современными ИКТ технологиями и образовательными приемами.</p> <p>6. Участие педагогов и учащихся в мероприятиях районного и областного уровня</p> <p>7. Имеются традиции воспитательной работы</p>	<p>1. Высокая доля педагогов в возрасте 55 лет и старше. Преобладание традиционной формы работы по сравнению с инновационной.</p> <p>2. Отсутствие в коллективе молодых учителей</p> <p>3. Пассивность в самообучении.</p> <p>4. Наличие психо- эмоционального напряжения.</p> <p>5. Наличие педагогов с признаками профессионального выгорания.</p> <p>6. Неустойчивое прикрытие вакансий учителей.</p> <p>7. Низкий уровень работы с одаренными детьми.</p>

Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации (сильные и слабые стороны, потребность).

В штатном расписании ОО отсутствуют ставка психолога. С 2021 года все работы проводятся в рамках сетевого взаимодействия с «Центр диагностики и консультирования детей и подростков».

1.2 Образовательные результаты

Анализ результатов независимой оценки в процедурах ВПР, НИКО, ГИА-9.

Результаты ОГЭ (средний балл) в динамике

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Первичный балл	Средний балл	Первичный балл	Средний балл	Первичный балл	Средний балл
Русский язык	-	-	24,00	3,86	18,80	3,20
Математика	-	-	10,70	3,14	9,80	3,00
Обществознание	-	-	-	-	19,60	3,20
География	-	-	К/р	К/р	14,80	3,20

По результатам таблицы мы видим нестабильные результаты по русскому языку (увеличение, понижение); по математике понижение среднего балла наблюдается в 2021-2022 учебном году. Проблема в ОГЭ наблюдается по математике. Причина: низкая квалификационная категория учителя. Уровень математической подготовки характеризует уровень освоения учебного материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 позволяет выявить слабые и сильные стороны в системе обучения математике в основной школе.

Анализ результатов ВПР

Класс	Предмет	2019- 2020г		2020-2021		2021-2022 г	
		Ср.балл	качество	Ср.балл	качество	Ср.балл	качество
4	Русский язык	3,0	23,2	3,3	57,0	3,5	50,0
	Математика	3,5	52,0	3,4	49,0	3,4	30,0
	Окружающий мир	3,5	55,0	3,9	60,1	4,0	70,0
5	Русский язык	3,0	47,0	3,3	39,0	3,0	40,0
	Математика	3,5	60,0	3,4	56,0	3,2	40,0
	История	3,7	65,0	3,6	53,0	3,5	50,0
	Биология	3,5	40,3	3,4	38,0	3,6	60,0
6	Русский язык	3,5	50,0	3,3	29,0	3,3	33,1
	Математика	3,1	30,0	3,4	58,1	3,1	16,0
	География	3,0	31,0	3,2	28,0	4,2	83,0
	История	3,0	15,0	3,5	40,0	4,0	80,0
7	Русский язык	3,0	29,0	3,3	31,0	3,2	28,5
	Математика	3,0	16,0	3,3	20,0	3,6	57,0
	История	3,3	45,0	3,5	46,0	4,0	70,0
	Биология	3,5	40,0	3,6	69,0	-	-
	География	3,0	24,0	3,6	68,0	-	-
	Обществознание	3,1	21,0	3,0	32,0	-	-
	Немецкий язык	3,5	50,0	3,4	36,0	3,4	43,0
	Физика	3,4	35,0	3,3	28,0	3,6	57,0
8	Русский язык	3,3	40,0	3,5	42,0	3,4	40,0
	Математика	3,2	38,0	3,6	45,0	3,2	20,0
	Обществознание	-	-	3,2	33,0	3,4	40,0

Химия	-	-	3,2	50,0	-	-
Физика	-	-	-	-	3,4	40,0

Анализ результатов ВПР по математике за три года показывает относительно стабильные результаты. Общие результаты ВПР по русскому языку за три года показывают, что успеваемость стабильна, серьезных понижений нет. Показаны объективные результаты и расхождения показателей по школе с ВПР незначительны.

Сравнение результатов свидетельствует о снижении качественных показателей по математике в течении трех лет, по русскому языку наблюдается достаточно стабильные результаты. По остальным предметам наблюдается стабильный результат или возрастание качественных показателей.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- при поступлении в школу уровень развития обучающихся ниже возрастной нормы
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- отрицательно сказалось дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, определены следующие направления:

- дефицит педагогических кадров;
- несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

№	Факторы риска	Выраженность риска	Рекомендации
1	Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Ссылка
2	Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Средняя	Ссылка
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	Ссылка Ссылка

5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Низкая	Ссылка
---	---	--------	------------------------

РИСК 2.

Дефицит педагогических кадров

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой является фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- педагогов дополнительного образования;
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
- (психолог, логопед, дефектолог, тьютор);

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров	
Нехватка педагогов	0
Нехватка специалистов сопровождения	3
Высокая доля учителей пенсионного и предпенсионного возраста	89%
Низкая доля молодых учителей	0%

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • стабильный коллектив; • 70% работают в школе больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента; • 100% обеспеченность кадрами • 90% педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности; • наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам; • - наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых педагоги работают наиболее эффективно. 	<ul style="list-style-type: none"> • четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива; • средний возраст педагогов 50 лет; • отсутствие молодых педагогов; • педагоги трудно воспринимают инновационные идеи, более подвержены «эмоциональному выгоранию» и стрессу; • низкая активность педагогов в творческой деятельности.

Вывод: в результате анализа рисков профилей были выделены проблемы как противоречие между необходимостью организации методической работы в ОО как целостной, основанной на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом и недостаточно сформированной обратной связью педколлектива; отсутствие бытовых условий для привлечения молодых педагогов.

РИСК 3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированной внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

	Корректность внутренней самооценки	да/нет	
	Уровень инструментализации ВСОКО	балл	81
	Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	89

Внутришкольная система профессионального развития педагогов	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	89
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	100
	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	100
	Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да/ нет	да
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	100

Эффективность методических мероприятий	ба лл	75
Оценка профессиональных компетенций учителей	ба лл	90
- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	ба лл	98
- Использование учителями элементов формирующего оценивания	ба лл	58
- Уровень использования современных педагогических технологий	ба лл	70
- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	ба лл	59
Учебная дисциплина	%	100

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (разной направленности) за последние 3 года • 100% педагогов удовлетворены возможностями профессионального развития <ul style="list-style-type: none"> • 58% учителей применяют практики формирующего оценивания • Опыт работы с классами, в которых 1- 2% обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, индивидуальный подход • Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства «учитель года» (муниципальный уровень) • Проведение открытых уроков <ul style="list-style-type: none"> • Применение практики взаимного посещения уроков • Методические объединения по направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • В результате быстрого развития цифровых образовательных технологий и постоянного обновления электронных ресурсов, учителя старшего поколения не успевают осваивать новшества и пользуются устаревшими формами • Низкая доля учителей вовлечена в процесс наставничества • Недостаточное количество учителей применяет на своих уроках дифференцированный подход. • Недостаточное распространение педагогического опыта в форме открытых уроков • Низкая численность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, форумах и т.д. • Отсутствие готовности части педагогов к переходу формирующего оценивания, трудности в разработке уроков с использованием технологии формирующего оценивания • Недостаточная методическая помощь по проведению уроков/занятий с различным контингентом учащихся (дети с ОВЗ, двуязычные, «трудные»)
<p>Вывод: проанализировав внутришкольную систему профессионального развития педагогов, выявлено, что педагогический коллектив имеет потенциал для развития, однако, есть учителя, которые не имеют реального представления о своих профессиональных дефицитах, не готовы к внедрению инноваций и новых подходов в организации учебного процесса. Также причинами данного рискованного профиля являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогического и методического опыта; - слабое взаимодействие между методическими объединениями; - малая доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах, качественно занимающихся самообразованием и развитием; - слабая психологическая поддержка учителей – отсутствие психологических тренингов, помогающих снизить напряжение и повысить мотивационную деятельность учителя; «педагогическое выгорание». 	

2. Цели и задачи развития образовательной организации

2.1. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Дефицит педагогических кадров

Цель - устранение к концу 2025 года кадрового дефицита в МБОУ ООШ №2 п. Алексеевка за счет привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям, совершенствование профориентационной работы.

Задачи:

- провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях;
- изучить внутренние кадровые ресурсы школы;
- обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний;
- провести профориентационную работу с обучающимися, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию корпоративного обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, реализацию программы повышения квалификации учителей при Калининградском областном институте развития образования, программу «Балтийский клуб менторов»
- создать эффективные механизмы стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов.

Целевые показатели.

- Повышение уровня педагогического мастерства учителей через систему внутришкольного повышения квалификации.
- Количество вакантных ставок (не более 1).
- Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (не менее 100 %).
- Доля участников профессиональных конкурсов школьного, городского, регионального и всероссийского уровня (не менее 10 %)
- Увеличение фонда стимулирования на 3% для повышения уровня квалификации, на 5% для профессиональной переквалификации.

Риск: Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Цель - Создать внутришкольную систему профессионального развития педагогов к концу 2025 года в МБОУ ООШ №2 п. Алексеевка, используя опытных специалистов, совершенствуя профориентационную работу.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей.
2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока.
3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации.

4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.

Целевые показатели:

- индивидуальные планы повышения квалификации учителей (не менее 5);
- запросы учителей на профессиональное развитие (справка);
- парное/командное взаимонаблюдение (1 раз в неделю);
- подготовка учителей-предметников и специалистов службы сопровождения (график/количество педагогов);
- практика технологии формирующего оценивания (выступление на МО, отчет);
- удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе (анкетирование 100%).

2.2. Мероприятия и показатели реализации

РИСК 2.

1. Привлечь молодых и опытных специалистов из других территорий для работы в школе через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях.	Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы	В течение всего периода реализации программы	Директор
	Размещение информации о вакансиях в социальных сетях		
	Участие в Ярмарках вакансий в БФУ г. Калининграда и Черняховском педагогическом колледже (при условии их проведения)	В течение всего периода реализации программы	Директор
2. Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.	Участие в программе «Земский учитель»	2023 – 2024гг	Директор
	Проведение анкетирования педагогов с целью выявления потребности в переподготовке.	май 2023-2024гг	Директор
3. Проводить профориентационную работу с обучающимися, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».	Организация профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам.	В течение всего периода реализации программы	
	Проведение анкетирования обучающихся с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду.	1 четверть 2023 –2024 гг.	Классные руководители
	Информационные встречи с представителями БФУ г. Калининграда, Педагогического колледжа г. Черняховска (в очном и дистанционном формате) Проведение «Дня самоуправления», приуроченного ко Дню учителя	В течение всего периода реализации программы 5 октябрь 2023 -2024 гг.	Классные руководители Организатор-внеурочной деятельности

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов школы через организацию корпоративного обучения педагогов школы по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, реализацию программы повышения квалификации учителей.	Проведение диагностики педагогов школы с целью выявления дефицитов профессиональной деятельности	май – июнь 2023-2024гг.	Директор
Создать эффективные механизмы стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов.	Пересмотр показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников распределения «Положение о стимулирующих выплатах». Внесение дополнений и изменений в документ.	июнь – август 2023 г. 2023-2024гг.	Педколлектив

РИСК 3.

Мероприятие	Результат,показатель	Сроки	Ответственные
Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.	Аналитическая справка по итогам исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов и их дефицитов.	Июнь 2023	Директор
Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников.	Программа сопровождения профессионального роста педагогов.	До 01.09.2023	
Разработка внутришкольной программы сопровождения педагогов.	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.	Первая неделя сентября 2023	

Работа школьной методической службы, заседания методических объединений «Актуализация школьной модели методической службы в повышении предметной и методической компетентности педагогических работников». Планирование курсов ПК.	Протокол методического совета. План похождения курсов. План работы методической службы.	Каждая четверть 2023-2024 уч. года Сентябрь-октябрь 2023 В течение учебного года 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники, директор
Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Фотоотчет, создание методической копилки	Каждая четверть 2023-2024 уч. года	Руководители методических объединений
Организация мероприятий по обмену опытом (открытые уроки), взаимопосещения уроков с последующим самоанализом.	Фотоотчет, аналитическая справка урока	В течение 2023-2024 учебного года	учителя-предметники
Реализация системы наставничества «учитель – учитель».	Протоколы методической службы. Тетради взаимопосещения, технологические карты уроков. Дорожная карта, аналитические справки, фотоотчеты.	В течение 2023-2024 учебного года Сентябрь 2023	Учителя, директор
Организация и проведение школьных конкурсов «Лучший открытый урок».	Положение, фотоотчет, приказ	Февраль 2024	Руководители методических объединений
Адресная помощь в корректировке работы учителя и учебных программ.	Рабочие программы учителей предметников	Июнь 2023	Методист
Освоение педагогами ЦОР, использование их в качестве современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.	Справка посещения урока	В течение 2023-2024 учебного года	Директор

Анализ локальной нормативной базы	Локальные акты	В течение 2023-2024 учебного года	Директор
Проведены мероприятия по внедрению новых технологий (приёмы формирующего оценивания на каждом уроке).	Технологические карты уроков.	Октябрь 2023	Методист
Мониторинг изменения практик, показатели: цели каждого урока понятны учащимся; все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся; учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся; учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии; учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся.	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Апрель-май 2024	Директор, методист

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Директор школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Концепции развития, определяет формы и методы управления реализацией проектов.

За реализацию среднесрочной программы несут ответственность педагоги, организатор внеурочной деятельности, руководители МО школы.

Директор школы определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу.

Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития один раз в год на заседании Педагогического Совета школы и перед родительской общественностью.

